**«Педагогическая копилка» воспитателя группы семейного воспитания**

**Игры между делом**

Иногда, кажется, что поиграть некогда, именно на такой случай существуют разнообразные игры «между делом». Представленные игры развивают у детей наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, ловкость, навыки произвольного поведения и, просто поднимают настроение

***Словесные игры***

**Что где храниться**

***Цель:*** *развитие речи - от 3 лет*

Хлеб — в хлебнице

Сахар — ...

Мыло — ...

Салат — …

Конфеты — ...

Сухари — ...

Салфетки — …

Суп — ...

**У кого какая мама**

***Цель:*** *развитие слухового внимания, речи – от 3 лет*

Цыпленок - курица

Теленок - корова

Жеребенок - лошадь

Поросенок - свинья

Львенок - львица

Тигренок – тигрица

**«Что лишнее?»**

***Цель:*** *Развитие умения объединять предметы в группу по какому-либо признаку. Определять «лишний» отличающийся от остальных предмет – от 4 лет*

Назовите ребенку три слова из одной категории и четвертое слово «лишнее». Пусть малыш определит лишнее слово. Например, «кошка, собака, хомяк, таракан»- это все домашние животные, кроме…

**Угадай мелодию**

***Цель:*** *Развитие слуха, умения петь знакомые мелодии, угадывать их – от 4 лет*

Напойте мелодию известной детской песенки. Пусть малыш попробует угадать, какая это песенка.

Если он узнает ее, то пусть споет следующую, а вам придется угадывать.

**Скажи одним словом**

***Цель:*** *развитие слухового внимания, речи – от 4 лет*

Длинное ухо - длинноухий

Короткий хвост - короткохвостый

Длинные рога - длиннорогий

Рыжий хвост -рыжехвостый

Любит труд - трудолюбивый

Ходит быстро - быстроходный

Голубые глаза - голубоглазый

Серые глаза - сероглазый

Крепкий лоб - крепколобый

**Измени слово по аналогии**

***Цель:*** *развитие речи - от 4 лет*

Виноград — виноградина

Картофель — ...

Горох — ...

Жемчуг — ...

Лед — ...

Свинья — ...

Теленок — ...

**Да – нет**

***Цель:*** *развитие внимания и логики – от 4 лет*

Ребенок загадывает слово на заранее выбранную тему. А вы будете задавать вопросы, требующие ответа «Да» или «Нет», и пытаться угадать это слово.

Потом поменяйтесь ролями.

**«Да» и «Нет» не говорить – упрощенный вариант**

***Цель:*** *научиться контролировать свою речь, стимулирует навык давать развернутый ответ на вопрос - от 4 лет*

Лучше, чтобы сначала ведущим был взрослый. Затем, по мере освоения детьми правил игры, роль ведущего может занимать любой ребенок.

Ведущий задает детям вопросы, побуждающие I их односложно ответить «да» или «нет». По правилам, отвечая на вопросы ведущего, нельзя произносить слова: «да», «нет», «черное», «белое». Естествен­но, ведущий старается задать такой вопрос, чтобы игрок был вынужден нарушить правила. Задача же игрока -ответить правильно, соблюдая условия игры.

**«Да» и «нет» не говорить**

***Цель:*** *научиться контролировать свою речь, стимулирует навык давать развернутый ответ на вопрос - от 5 лет*

Ведущий, обращаясь к ребенку, произносит:

— Вам барыня прислала 100 рублей и 100 копеек и сказала:

не смеяться, не улыбаться, губки «бантиком» не делать, «да» и «нет» не говорить, черный с белым не носить, «р» не выговаривать. Что изволите купить?

Или так:

— Вам барыня прислала голик да веник, два мешка денег, велела не смеяться, не улыбаться, губки «бантиком» не делать, «да» и «нет» не говорить, черное и белое не носить. Вы поедете на бал?

Дети, отвечая на вопросы, должны соблюдать все введенные ограничения, а ведущий, напротив, старается их провоцировать.

Не правда ли, не смеяться намного сложнее, чем просто не говорить «да» и «нет»?

**Слово- сорняк**

***Цель:*** *развитие самоконтроля, внимания, речи – от 5 лет*

Выбрать любое часто встречающееся слово. Можно, например, в воспитательных целях выбрать слово «я» или «не буду».

Договоритесь с ребенком не произносить его, пока едете в машине. Если вы или малыш все-таки нарушите условие, то тот, кто это первый заметил, произносит: «Ой!» ( или «Проиграла!»).

**Слова на заданную букву**

***Цель:*** *развитие слухового внимания, речи, умение выделять первый звук в словах – от 5 лет*

Ребенок выбирает любую букву. Наблюдая из окна автомобиля, попробуйте поискать объекты, начинающиеся на нее.

Например, на букву «Т»: транспорт, такси, трактор, таксофон, труба, трасса, троллейбус, трамвай, тротуар.

Если слова иссякли, выберите другую букву.

**Игра в «Города»**

***Цель:*** *Развивать умение выделять последний звук в слове, определять первый звук в слове, развивать внимание, умение сосредотачиваться – от 5 лет*

Лучше вместо городов называть животных (или имена, или вообще любые предметы).

Называете первое слово, а ребенок должен вспомнить животное, начинающееся на последнюю букву. И так далее.

**Поиск рифмы**

***Цель:*** *Развитие слухового внимания, умения подбирать слова в рифму – от 5 лет*

Начните с простого слова «рот», и по очереди придумывайте слова в рифму «год, компот, бегемот».

Вариант: можно сочинять целые «стихотворения»: первую строчку придумываете вы, вторую- ребенок, и так далее по очереди.

**Спортсмены**

***Цель:*** *развитие слухового внимания, речи – от 5 лет*

Спортсмен, который ходит на лыжах - лыжник

Спортсменка, которая ходит на лыжах — лыжница

Прыгает в воду - прыгун, прыгунья

Плавает в воде - пловец, пловчиха

**Сложные слова**

***Цель:*** *развитие слухового внимания, речи – от 5 лет*

Рыбу ловит - рыболов

Пчел разводит - пчеловод

Сам летает - самолет

Лес рубит – лесоруб

**Скажи, что они делают**

Цель: развитие слухового внимания, речи – от 5 лет

Кто выращивает хлеб? - хлебороб

Кто выращивает виноград? - виноградарь

Кто выращивает чай? - чаевод

Кто выращивает овощи? - овощевод

**Слово к слову**

***Цель:*** *развитие ассоциативное мышление. – от 5 лет*

Взрослый называет первое пришедшее в голову слово, скажем «поле», и дает минуту на то, чтобы дети вспомни­ли предметы, явления, звуки, запахи и т. д., связанные с этим словом или понятием.

Через минуту взрослый просит «расшифровать» дру­гими словами предложенное слово-образ, то есть вспом­нить и перечислить все, что игроки могут соотнести с этим образом.

Например, что можно вспомнить о поле: трава, цветы, ветер, стрекотание, комбайн и т. д. и т. п.

**Продолжи сказку**

***Цель:*** *развитие творчества, фантазии, речи - от 5 лет*

В этой игре можно использовать любые литератур­ные произведения, уже известные ребенку этого воз­раста, и знакомить его с новыми сказками, рассказами

Взрослый начинает рассказывать сказку, но через некоторое время он должен ее,«забыть» и попросить детей напомнить ему, что было дальше, или самим при­думать сказку до конца.

**Невероятные истории**

***Цель:*** *развитие творчества, фантазии, речи - от 5 лет*

Необходимо сочинить совершенно невероятную новогоднюю историю про свой детский сад, семью или школу, друзей и самого себя. Но с одним условием - она должна быть веселой.

**Измени слово**

***Цель:*** *развитие речи, слухового внимания, координации движения – от 5 лет*

Для выработки автоматизма в произношении слов эту игру полезно совмещать с какими-либо действиями. Например, взрослый говорит: «Волк», — и хлопает в ла­доши один раз, ребенок отвечает: «Волки», — и хлопает в ладоши два раза.

Теленок — телята, много телят;

поросенок — поросята, много поросят;

жеребенок — жеребята, много жеребят;

щенок— щенки, много щенят;  
зайчонок — зайчата, много зайчат.

***Игры на кухне***

**Золушка**

Насыпьте в миску макароны разного сорта (ракушки, спиральки, трубочки) и предложите детям их рассортировать.

Посчитайте вместе с ребенком, сколько макарон каждого сорта было в миске.

Кроме того, макароны-трубочки можно нанизывать на шнурок, получатся бусы. Одновременно тренируется мелкая моторика.

**Юный дизайнер**

Предложите детям проявить фантазию, украшая ваши блюда.

Подготовьте зелень, маслины, ломтики овощей, орехи, варенье и другие «материалы». Из них можно сделать смешные рожицы, цветы, выложить мозаику на приготовленном блюде, и так далее.

**Настольный хоккей**

Поставьте на стол поднос или картонную коробку от конфет (это будет хоккейное поле, углы – ворота). Дайте ребенку горошину (мяч) и трубочку-соломинку от пакета с соком (клюшка).

Пусть малыш поиграет в хоккей, пока вы занимаетесь делами.

Эта «простая» игра тренирует ловкость и координацию движений.

**Кот в мешке**

Подберите несколько небольших предметов разной формы (например, овощей, фруктов, или каких-то кухонных мелочей). Положите предметы в непрозрачный пакет.

Засунув руки в пакет, ребенок должен ощупать предметы, по очереди назвать и вытащить их.

Можно разнообразить игру. Взять два пакета, и в каждый положить одинаковые наборы предметов. Малыш сначала должен вынуть предмет из одного пакета, а затем на ощупь найти такой же в другом.

**Что пропало?**

Положите на кухонный стол три предмета (например, чашку, ложку, салфетку).

Пусть ребенок посмотрит и назовет каждый предмет.

Затем он должен закрыть глаза, а вы в это время уберите со стола один из предметов.

Теперь пусть малыш откроет глаза и попробует определить, чего не хватает. Если очень просто, увеличьте количество предметов и убирайте не один, а два предмета.

***Игры на прогулке***

**Рисунки на земле**

***Цель:*** *развитие изобразительных навыков, творчества, воображения – от 3 лет*

Рисование мелками на асфальте или палочкой на снегу.

Рисование на асфальте водой. Возьмите с собой на прогулку бутылку с водой и малярную кисть. Вы увидите, с каким удовольствием он будет выводить на асфальте незатейливые рисунки, и удивляться, как они исчезают на солнце.

Рисование на снегу. Для этого возьмите несколько пластиковых бутылочек, в крышке сделайте маленькое отверстие, налейте в бутылки подкрашенную воду (например, желтую, красную, синюю.) Теперь из этих бутылок можно поливать снег, получатся разноцветные пятна, которые, смешиваясь друг с другом, дадут новые цвета. Лучше рисовать на утоптанном снегу. Из этого разноцветного снега можно лепить разноцветных снеговиков.

**Веселая физкультура**

***Цель:*** *организовать физическое развитие ребенка – от 3 лет*

Взрослый: «Тянемся вверх до самого солнышка (потягивания), собираем лучики и кладем на травку (наклоны). Берем лучик справа и кладем у левой ножки, берем лучик слева и кладем у правой ножки(наклоны со скручиванием). Садимся на травку и собираем лучики вокруг себя (повороты туловища вправо и влево). Лучики собрали, остались облака! Прыгаем вверх высоко-высоко и хватаем их ( прыжки с приседаниями)». И т.д.

**Снежные мишени**

***Цель:*** *развивать меткость – от 4 лет*

Сделайте с ребенком мишени из снега. Покажите как лепить снежки и бросать их по мишеням.

**Меткий бросок**

***Цель:*** *развивать меткость, глазомер – от 4 лет*

Выройте в земле ямку и на некотором расстоянии от нее начертите черту, от которой вы будете бросать в ямку камушки, постепенно отодвигайте черту подальше от ямы.

**Зоркий глаз**

***Цель:*** *развитие глазомера – от 4 лет*

По дороге домой взрослый предлагает : «Давай отгадаем, сколько шагов…вот, до той березы? Десять, а может сто? Давай сосчитаем!»

Выбирать лучше объект, который находится в десяти-двадцати шагах, в зависимости от того. Какими навыками счета уже владеет дошкольник.