**Памятка для воспитателя группы семейного воспитания по организации воспитательно-образовательного процесса.**

 При организации воспитательно-образовательного процесса рекомендуем:

* Продумать педагогическое место игры в разные отрезки режима дня. Это сделает жизнь детей эмоционально насыщенной, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
* В одно и то же время часть детей может играть, а с частью детей можно проводить занятия. Но время для игр должно быть предусмотрено для всех детей.
* По мере прихода детей в группу, необходимо организовать игры по интересам (но с учетом предстоящей работы детей). Младшие дети любят играть с водой, песком, и это необходимо учитывать, организуя пространство для игр.
* Детям необходимы игры со строительным материалом, куклами. Если у педагога есть время, он играет с детьми, взяв на себя ведущую роль, и привлекая детей к выполнению игровых действий. Дети старшего возраста любят играть подгруппой. Им можно предлагать продолжить начатые игры, со строительным материалом, сюжетно-ролевые игры.
* На развитие игр детей сильно влияет не только деятельность взрослых, но и содержание игр более старших детей, их поведение, уровень общения, речь. Поэтому нужно предусмотреть различные формы объединения в играх (индивидуальные, подгруппами, фронтальные), учесть личные привязанности детей, интерес к различным игрушкам и игровым материалам, видам игр.
* Использование подвижных игр, физкультурных пособий, активизирующих двигательную активность детей (особенно на улице и между занятиями) особо важно.
* На прогулке воспитатель должен позаботиться о том, чтобы старшие дети включались в игры младших, обучали их правилам игры. Можно объединить детей в игре, не требующей быстрого бега, нагрузки на младших. Старшие дети должны быть внимательнее к младшим, не толкать их, не обижать. Но если старшие нашли себе дело по душе, то младших детей можно организовать для игры малой подвижности, дать им поручения.
* Очень полезно организовать игры-драматизации или кукольный театр для младших. Малыши тоже любят разыгрывать потешки, короткие стихи. Можно объединить младших и старших детей единым сюжетом.
* Очень полезны дидактические игры, в которых объединяются дети с учетом их возраста. В играх вместе со старшими детьми малыши накапливают опыт совместных игр.
* Очень эффективны многодневные игры в плане объединения детей.
* Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей и их позицию в игровом коллективе. Это поможет объединить детей, подготовить их к дальнейшей жизни в коллективе сверстников.
* Приступая к работе с детьми, надо постараться путем наблюдения за играми детей, их взаимоотношениями со сверстниками, уровнем развития самостоятельной игры выявить сильные и слабые стороны поведения детей. Особое внимание необходимо обратить на умение использовать игровой материал, вести взятую роль, развивать сюжет, менять роль по ходу игры, общаться с другими детьми. Это даст представление об уровне развития детей, поможет наметить пути устранения причин неравномерности усвоения детьми знаний об окружающем и эмоционального восприятия ребенком окружающего; пробуждения их чувств к сверстникам.

Обеспечить детям условие равномерного усвоения знаний об окружающем, развить познавательные интересы и социальные чувства детей помогут следующие *формы педагогического воздействия на игру детей:*

* Беседы о труде взрослых, взаимоотношениях людей в практической деятельности; чтение художественной литературы.
* Наблюдение за трудом взрослых.
* Практическая деятельность: знакомство с работой приборов (часов, весов и т.п.).
* Совместные игры младших и старших детей.
* Подбор игрушек в соответствии с тематикой игр, обновление и изготовление игрушек и игрового материала. Совместное использование и хранение игрушек.
* Чтобы полученные детьми знания и социальный опыт был осознан и естественным образом преломился в игре, используйте следующее:
* Игры-занятия с детьми 3-7 лет
* Кукольные театры.
* Лепка разнообразных предметов в соответствии с сюжетом игр.
* Изготовление поделок из природного материала.
* Сотрудничество в игре детей и взрослых.
* Включение в игру проблемных ситуаций.
* Включение в игру правил (играть дружно, не мешать, помогать, делиться, поддерживать порядок, убирать на место, беречь и т.д.)
* Включение конкретных примеров положительного отношения к детям взрослых.

Внимательно надо относиться к созданию и использованию развивающей предметно-игровой среды в семейном детском саду.

Игрушка – это объект игр детей и одновременно важное педагогическое средство их воспитания. Поэтому игрушки и игровой материал, который необходим для группы в семейном детском саду, должны обладать:

* Развивающим свойством.
* Иметь запас игровых возможностей.
* Быть занимательными, безопасными.
* Функциональными и эстетичными.
* Прочными для использования детьми разных возрастов.

Тогда они будут формировать у детей любознательность, интерес к окружающему, развивая художественный вкус и творческие способности.