**Рекомендации по организации режима дня в разновозрастной группе семейного воспитания**

***Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.***

Правильное физическое развитие ребенка немыслимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. Однако это не означает, что нужно устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп, абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка. В условиях смешанной группы это не возможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому, целесообразно составлять режим общий для всех.

- при наличии в группе детей *двух смежных возрастов* – за основу берется режим старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети);

- при определении общего режима для детей *трех-четырех возрастов* (от 2 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

Важно всегда соблюдать правило – режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Но вместе с тем, если в группе есть дети в возрасте до года, от года до 1,5 лет и от 1,5 до 3 лет, некоторые моменты необходимо учесть. Для детей таких возрастов некоторые режимные моменты выполняются практически одновременно. Например, подготовка к завтраку, завтрак, игра после завтрака, вечерняя прогулка и ужин. Учитывая различия в психическом и физическом развитии детей, общие режимные моменты начинают на 5-10 минут раньше с более младшим ребёнком (например, его начинают раньше одевать на прогулку, раньше сажают за стол во время еды и т.п.). Исключение составляет лишь организация подъёма после дневного сна, когда первыми поднимают более старшего ребёнка (у него меньше длительность дневного сна). В то же время у более младшего ребёнка ряд режимных моментов существенно отличается (например, у ребёнка до 1,5 лет дневной сон двухразовый, а у ребёнка старше 1,5 лет – одноразовый). В разновозрастной группе, где есть дети ясельного возраста возникает целесообразная необходимость выделить два дифференцированных режима: для детей до 1,5 лет и от 1,5 лет до 3 лет.

Таким образом, в смешанных группах режим дня становится единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок). Помощь маме-воспитателю в составлении режима дня группы семейного воспитания, состоящей из детей различных возрастных групп, оказывают как старший воспитатель, так и медицинская сестра дошкольного образовательного учреждения. У каждой группы семейного воспитания он будет свой, и на учебный год их будет несколько, которые будут предусматривать не только каникулярное время, но и плохие погодные условия, период повышенной заболеваемости и пр. Мы в этом разделе постарались обратить внимание мамы-воспитателя на самые существенные моменты в подходах проектирования режима дня. В качестве примера приводим режим дня на холодный период года для группы семейного воспитания, в состав которой вошёл и ребенок из другой семьи.