**Конспект организованной деятельности с детьми «Чудо-вода».**

**Цели:**

1)познакомить детей с некоторыми свойствами воды;

2)развивать творческое воображение, умение проводить несложные эксперименты, высказывать предположения и делать простейшие выводы;

3)развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

1)развивать вниманиеи наглядно-действенное мышление;

2)развивать любознательность и речь;

3)воспитывать интерес и добрые чувства к окружающему миру, бережное отношение к воде.

**Словарная работа:**

*Знакомые слова:* вода, жидкость, бесцветная, прозрачная;

*Новые слова:* лаборатория, исследователь, опыт.

**Оборудование и материалы:** глобус, одноразовые стаканчики с водой, одноразовые ложки, краски, кисти, салфетки, морские камешки (20), ёмкости с солью, сахаром, растительным маслом, пипетки (10), тазик с водой, иллюстрация к сказке «Пузырь, Соломинка и Лапоть», предметы из разного материала (бумага, ткань, металл, дерево).

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, давайте улыбнемся друг другу, чтобы у всех нас было хорошее настроение!

Для того, чтобы узнать, что мы с вами сегодня будем делать, отгадайте загадки:

1. Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу! (Вода)

1. Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы не было беды,

Жить нельзя нам без…(воды)

*(звучит журчание ручейка в записи)*

**Воспитатель:** Верно, это вода.

Всё живое на Земле произошло из воды. Давным-давно, когда на нашей планете ещё не было жизни, почти всю её поверхность занимал океан. В воде появились живые существа.

Посмотрите на глобус. Какого цвета на глобусе больше? (*голубого*).

Что означает этот цвет? (*вода*).

Как вы думаете, для чего нужна вода?

**Дети:** люди пьют воду, умываются, варят суп, моют руки. Люди стирают одежду, моют посуду. Водой поливают растения, чтобы не засохли. Вода нужна рыбам.

**Воспитатель:** Вода необходима всему живому: людям, животным, растениям. А где в природе можно встретить воду? *(В реках, ручьях, в озере, в море, океане).*

Мы каждый день пользуемся водой, привыкли, что она течёт из крана. А представьте, что наш источник иссяк. Что нужно делать, чтобы вода не закончилась?

**Дети:** нужно закрывать кран, беречь воду, нельзя загрязнять водоёмы (реки, озёра).

**Воспитатель:** Верно! Вспомним важное правило:

Закрывай покрепче кран,

Чтоб не вытек океан.

Воду попусту не лей,

Дорожить водой умей!

**Р**ебята, я приглашаю вас в нашу лабораторию, где мы ненадолго побудем настоящими учеными-исследователями.

А что делают ученые в лаборатории?

**Дети:** проводят опыты, эксперименты.

**Воспитатель:** А вы знаете правила поведения в лаборатории.

Дети: Коль с водой имеем дело

Рукава засучим смело.

Пролил воду- не беда

Тряпка под рукой всегда.

Фартук – друг, он нам помог

И никто здесь не промок.

**Воспитатель:** Сегодня нам предстоит трудная задача: узнать о том, что такое вода, о её свойствах. Вы готовы, юные исследователи? Тогда приступим.

**Опыт №1 «Вода – жидкость».**

Дети проходят к столам. У каждого ребенка два стаканчика, один - с водой, другой - пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного стаканчика в другой.

**Воспитатель:** Что происходит с водой?

**Дети:** Она льется, течет.

**Воспитатель:** Почему вода льется? **(***Предположения детей).* Вода льется потому, что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая и она может течь, её называют жидкостью. А теперь возьмите в руки оба стаканчика и скажите, какой стаканчик тяжелее? (*Тот, в котором вода).* Вода имеет вес.

**Опыт №2 «У воды нет запаха».**

*Воспитатель предлагает детям понюхать воду в стаканчиках.*

**Воспитатель:** Ребята, чем пахнет вода? Правильно, совсем не пахнет. Как вы думаете, вода может иметь запах? (*Ответы детей).* Чистая вода не имеет запаха.

***Физкультминутка.***

**Воспитатель:** Мы знаем, что все предметы и вещества, которые нас окружают, состоят из маленьких частиц, которые можно увидеть только в микроскоп. Эти частицы, как маленькие человечки, все разные и ведут себя по-разному.

Одни человечки крепко дружат, постоянно держатся за руки. (Дети берутся за руки). Они крепкие, твёрдые. В каких предметах они живут? (*камни, дерево, горы*).

Другие не так дружны. Они стоят рядом и только прикасаются локтями. (Дети ставят руки на пояс). Они живут в жидких веществах. В каких? (*вода, чай, компот*).

А третьи человечки настоящие хулиганы. Они двигаются, как хотят, и совсем не держатся за руки. В каких веществах они живут? (*воздух, дым, туман*).

Сейчас я буду называть разные предметы и вещества, а вы покажете, какие человечки в них живут:

Камень, чай, воздух, дерево, вода, туман (*дети выполняют движения).*

МОЛОДЦЫ! Продолжим наши опыты? (Да).

**Опыт №3 «Вода прозрачная».**

**Воспитатель:** Ребята, перелейте воду в пустой стаканчик наполовину, чтобы в каждом стаканчике было одинаковое количество воды.

Какого цвета вода? (*она прозрачная, бесцветная).*

Может ли вода поменять цвет? Давайте проверим.

Возьмите кисточки, опустите их в краску и перемешайте в одном стаканчике с водой.

**Воспитатель:** Что произошло?

**Дети:** Вода изменила свой цвет.

**Воспитатель:** А теперь положите в оба стаканчика по камешку. Что мы видим?

**Дети:** в стаканчике с чистой водой камешек виден, а в стаканчике с окрашенной водой – нет.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему?

**Дети:** Чистая вода не имеет цвета, она прозрачная, поэтому камешек видно.

**Воспитатель:** Какой вывод мы можем сделать из этого опыта?

**Дети:** Вода прозрачная, но она может менять цвет, если её окрасить.

**Воспитатель:** Уважаемые исследователи, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказке: молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках?

**Дети:** Нет. В такую непрозрачную воду не будет поступать свет, а без света рыбы и растения погибнут.

**Воспитатель:** Верно, всему живому на Земле необходима чистая, прозрачная вода. Это значит, что водоёмы загрязнять нельзя!

**Опыт №4 «Вода- растворитель».**

**Воспитатель:** Предлагаю вам, уважаемые исследователи, пройти дальше.

(Дети подходят к другому столу).

Посмотрите, перед нами стоят три тарелочки, в которых что-то находится. Вам интересно узнать? Тогда отгадайте загадки.

1. *Белый камень в воде тает (Сахар).* Открываем. Верно!

2) *В воде родится, а воды боится (Соль).*

Как вы думаете, почему соль и сахар боятся воды?

**Дети:** потому что они исчезают в воде.

**Воспитатель:** Предлагаю вам, проверить это. Возьмите ложечки и положите в стаканчик с водой соль или сахар, а затем хорошо размешайте.

Что произошло? (Соль и сахар растворились).

А что же у нас находится в третьей ёмкости? А узнать это нам поможет загадка.

Летом в огороде при любой погоде

Солнышко сияло

У плетня стояло.

Солнышко погасло, получилось……(*масло*)

**Дети:** Растительное масло.

**Воспитатель:** Теперь возьмите пипетки, капните в стакан с водой несколько капель масла, размешайте. Что произошло? *(Масло плавает на поверхности, вода одни вещества растворяет (соль, сахар), а другие – нет (растительное масло).*

**Воспитатель:** У нас с вами ещё одно задание. Посмотрите, из какой сказки эти герои? (Показывает детям картинку с героями сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»). Давайте вспомним, что произошло с героями? *(Они хотели перебраться через реку, но Соломинка сломалась, Лапоть упал в воду, а Пузырь лопнул).*

И теперь они просят помощи у вас.

(Воспитатель обращает внимание детей на предметы, которые герои сказки могли бы найти на берегу и просит выбрать тот, на котором можно переплыть реку. Предлагает проверить предположения, поместив выбранный предмет в тазик с водой).

**Дидактическая игра «Плавает – тонет».**

Дети кладут все предметы на воду и наблюдают, какой из них не утонет. Делают вывод: если предмет не тонет, на нем можно плавать. Выясняют, что бумага, ткань, металл тонут, а деревянные предметы плавают.

**Итог:**

Наше время пребывания в лаборатории заканчивается. Какие свойства воды вам удалось узнать и проверить?

**Дети:** Вода льётся, течёт, потому что она жидкая;

вода не имеет запаха;

вода не имеет цвета – она прозрачная;

вода растворяет соль и сахар, а растительное масло – нет.

Ребята, вам понравилось в нашей лаборатории? (Да). Тогда мы будем продолжать наши исследования и в следующий раз узнаем ещё много нового и интересного!

