***МАТЕРИАЛЫ***

***ДЛЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ.***

Глава 1.

**Анкета для родителей (оценочная анкета после проведенного собрания).**

*Вариант 1.*

**Уважаемые родители!**

Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам лучше увидеть положительные и отрицательные стороны проведенного родительского собрания.

1.Что побудило вас прийти на родительское собрание?

- ваша дисциплинированность

- интерес к поднятой теме

- просьба ребенка

- уважение к воспитателю

- любопытство

- личное участие в подготовке к собранию

- неоднократное приглашение воспитателя

-не знаю

2. Как вы считаете, есть ли необходимость посещения таких собраний всей семьей? Почему?

3. Как, по вашему мнению, был ли вызван интерес у детей к родительскому собранию в ходе его подготовки?

4. Что вам больше всего понравилось в процессе подготовки к родительскому собранию?

- подготовка к конкурсу с участием детей и взрослых

- дни открытых дверей

- анкетирование по теме собрания.

5. Пожалуйста оцените, насколько вам понравилась та или иная часть собрания в баллах: довольны -3, частично довольны – 2, не довольны – 0.

- Вступительная часть-

- Дискуссия-

- Музыкальное оформление-

- Работа с памяткой-

- Рубрика «Ваши дети – наше мнение»-

- ОКНО-очень короткие новости-

- Участие детей в собрании-

6. Было ли у вас желание участвовать в дискуссии, разговоре? Посему?

7. Ваши предложения, дополнения, пожелания по вопросам подготовки и проведения этого собрания.

*Благодарим за помощь!*

*Вариант 2.*

**Уважаемые родители!**

Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам лучше увидеть положительные и отрицательные стороны проведенного родительского собрания. Нам очень хочется с учетом ваших интересов, мнений улучшить качество их проведения.

1. Ваше мнение о проведенной встрече?

- бесполезная

- едва ли полезная

- полезная

- очень полезная.

Разъяснения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ваше мнение о предоставленной информации?

- бесполезная

- едва ли полезная

- полезная

- очень полезная.

Разъяснения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Как вы оцениваете деятельность дошкольного учреждения в этом направлении?

- бесполезная

- едва ли полезная

- полезная

- очень полезная.

Разъяснения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как вы оцениваете групповую и другие формы дискуссий, во время которых вы могли задавать вопросы, обмениваться мнениями и идеями с другими родителями?

- бесполезная

- едва ли полезная

- полезная

- очень полезная.

Разъяснения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как вы думаете, благодаря этой встрече будет ли вам проще говорить с вашим ребенком о его проблемах?

- нет - едва ли

- да - намного проще.

*Спасибо за то, что заполнили анкету!*

*Глава 2.*

**Основные цели родительских собраний:**

- повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми;

- привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству: совместно решать задачи адаптации, обучения, развития и воспитания детей.

Осуществляются эти цели в постановке следующих задач:

- помочь родителям овладеть знаниями о психических особенностях развития ребенка дошкольного возраста и учитывать их в общении;

- осознать свою позицию в общении с детьми в рамках семейного воспитания;

- научиться понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения;

- выработать новые навыки взаимодействия с ребенком;

- активизировать коммуникации в семье.

**Виды родительских собраний.**

Собрания можно условно разделить:

- **на *организационные***:*,* на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;

- ***установочные (инструктивные)*,** на которых родителей знакомят с изменениями в воспитательно-образовательном процессе;

- ***знакомящие с аналитическими материалами*** из жизни дошкольного учреждения ( о результатах психологической диагностики, о заболеваемости и посещаемости), без упоминания фамилий детей и родителей;

- ***консультативные,*** здесь обсуждаются те или иные общие (групповые) мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей;

- ***собрания, созываемые по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации;***

- ***совместные* с воспитанниками и родителями;**

- ***связанные с оказанием помощи отдельным семьям и детям****;*

- ***тематические,*** посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания, развития и образования воспитанников данной группы;

- ***собрания-диспуты****,* нацеленные на выявление и согласование разных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;

- ***собрания-практикумы****,* направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;

- ***отчетные (итоговые)*,** имеющие цель показать воспитательно-образовательный процесс ые как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы;

- ***информационно-просветительские***, являющиеся формой педагогического просвещения членов родительского коллектива; посвященные рассмотрению проблем, связанных с воспитанием и обучением.

**Сценарии родительских собраний.**

***Организационное родительское собрание.***

**Время проведения:** конец августа – начало сентября.

**Форма проведения:** беседа – диалог воспитателей и представителя администрации дошкольного образовательного учреждения с родителями детей подготовительной к школе группы.

**Цель:** ознакомить родителей воспитанников: с содержанием, особенностями и условиями воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе; с возрастными особенностями детей 5 -7 лет; с целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год.

**Ход мероприятия.**

1. **Подготовительный этап.**

Воспитатель обдумывает форму приглашения родителей воспитанников. Воспитатель оформляет приглашение на первое родительское собрание и узким специалистам, которые будут работать с воспитанниками группы в течение предстоящего учебного года. Это могут быть музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, преподаватель ИЗО, психолог дошкольного учреждения.

Если в группе появились новенькие дети, то воспитатель обговаривает с родителями этих детей содержание речи, отражающей особенности ребенка, его занятий и увлечений, стиля воспитания в данной семье. По данной схеме будут рассказывать о своей семье вновь вливающиеся в родительский коллектив родители.

1. **Этап ознакомления родителей с достижениями их детей.**

На организационном собрании данный этап проведения собрания будет заключаться в представлении присутствующих узких специалистов и их сообщения об особенностях работы по тому или иному направлению в развитии дошкольников (музыкальное, речевое, физкультурно-оздоровительное, изобразительное) и основных требованиях, предъявляемых к воспитанникам при изучении данного предмета, а также обговариваются необходимые принадлежности для занятий.

1. **Этап проведения педагогического всеобуча для родителей.**

На данном этапе предполагается ввести родителей воспитанников в круг целей и задач дошкольного образовательного учреждения на новый учебный год, в решении которых предстоит принять участие и родителям воспитанников данной группы. Главная задача – увлечь родителей общей идеей дошкольного учреждения, чтобы родители стали единомышленниками в разрешении проблем, возникших на данном этапе развития учреждения. Поэтому необходимо указать конкретную роль родителей группы на предстоящий учебный год.

1. **Этап знакомства с новыми родителями.**

Проводится в устной форме. Цель – познакомить вновь пришедших родителей с коллективом родителей. Можно использовать игры в знакомства.

Раскрыть в краткой форме индивидуальные особенности семей. Первыми выступают представители родительского комитета, далее новые родители и все желающие. Выступления представителей семей должны содержать краткую, но интересную информацию о семье.

1. **Этап выступления представителей родительского комитета или инициативной группы.**

Сначала следует познакомить родителей с мероприятиями, которые будут проводиться в рамках Годового плана работы дошкольного учреждения на новый учебный год. Целесообразно выступление одного или нескольких родителей, присутствовавших на обсуждении предварительного плана проведения совместных мероприятий. Обговаривается количество планируемых мероприятий, цель их проведения, материальное оснащение, назначаются ответственные за проведение, определяется тематика групповых родительских собраний. Утверждается групповой план совместной работы на новый учебный год.

1. **Подведение итогов родительского собрания.**

На этапе подведения итогов первого родительского собрания следует обговорить вопрос о проведении следующих родительских собраний, времени их проведения, продолжительности. В преддверии проведения следующего родительского собрания воспитателю желательно раздать родителям памятку-письмо по теме следующего родительского собрания.

**Возрастные характеристики ребенка на этапе завершения им дошкольного образования.**

Для ребенка старшего дошкольного возраста характерно:

- положительное отношение к себе;

- уверенность в своих силах;

- открытость внешнему миру.

Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности, общении при решении элементарных бытовых задач. Он охотно общается со взрослыми и сверстниками, обсуждает возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную для него тему, участвует в совместных играх и занятиях. Он проявляет доброжелательное внимание к окружающим, стремится оказать помощь, поддержку другому человеку, учитывает мнения, желания, взгляды партнеров по общению. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, умеет отстаивать свою точку зрения, свободно выражает свои чувства и предпочтения, не боится неудач, уважает достоинство других.

Ребенок активно стремится к познанию окружающей действительности, проявляет широкую любознательность. Он испытывает интерес ко всему новому, неизвестному, задает взрослым множество вопросов о своих близких и самом себе, о далеком прошлом и будущем, об устройстве мира. Ребенок строит догадки, рассуждает, обдумывает, экспериментирует, радуется и удивляется собственным «открытиям». Он любит наблюдать за жизнью растений и животных, за явлениями природы, собирать коллекции. С удовольствием слушает рассказы познавательного содержания, рассматривает иллюстрации.

Особым объектом освоения становится для ребенка собственное тело и телесные движения. Он с удовольствием бегает, прыгает. Его движения приобретают произвольный характер.

Ребенку старшего дошкольного возраста (6-7 лет) так же доступна произвольная регуляция поведения. Он может следовать инструкции взрослого, правилам в играх, действовать по заданному образцу, планировать свою деятельность, подчинять свои действия социально принятым нормам поведения. Ребенок испытывает чувство ответственности перед самим собой и другими за начатое дело, данное обещание. Он бережно относится к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в области отношений с другими людьми. Компетентность проявляется не только в том, что ребенок обладает знаниями, умениями и навыками, способен применять их для самореализации и саморазвития в различных сферах деятельности.

**Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).**

В возрасте 5 -7 лет в развитии ребенка происходит значительный скачок.

Содействует общему психическому развитию активизация воображения. В этом возрасте воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а также устного счета в пределах первого десятка.

Воображение – это важнейшая высшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов деятельности человека, в том числе и взрослого. Поэтому взрослые должны научиться ценить в дошкольнике не способность делать по указанию или образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовывать индивидуальное воображение во всех видах деятельности. Математика требует переводить абстрактные понятия в зрительные образы, визуализировать их. Развитию этой способности содействует, в частности, знакомство с беспредметным, абстрактным искусством, объектом внимания которого становятся линии, форма, цвет сами по себе. Занятия музыкой, в том числе и слушание музыкальных произведений, активизируют абстрактное мышление и воображение. Предпочтение стоит уделять выразительной и интеллектуальной музыке.

Особенность детей данного возраста – интерес и тяга к красивому, эстетически ценному.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

**Самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 5-7 лет:**

- ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;

- в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознавать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;

- ведущее значение приобретает развитие воображения.

**Рекомендации родителям для детей 5-7 лет при подготовке к школе:**

1. Чтобы ребенок научился распознавать клеточки в тетради, рисуйте, займитесь мозаикой, маленькими фишками.
2. Рисуйте узоры, дорисовывайте до узнаваемого рисунка. Ребенок научится видеть не только плоскость, но и линию. Это разовьет его воображение.
3. Раскрашивайте рисунок карандашами то густо, то бледно. Карандаши хорошо менять: то толстый, то тонкий.
4. Возьмите акварельные краски и тонкую кисточку и учите ребенка обводить рисунки. Сначала крупные (фигурки, цветы), затем поменьше (ягодки, кружочки).
5. Затем закрашивайте рисунки акварелью, чтобы кисточка оставляла тонкую полоску. Так рука и глаз приучатся работать вместе.
6. Лепите из пластилина – это тренирует пальчики (мелкая моторика).
7. Покупайте детские журналы и разгадывайте ребусы, кроссворды, находите различия и сходства в картинках. Это поможет развить логическое мышление.
8. Не запрещайте играть девочкам в куклы, а мальчикам в машины. Играя, они освоят счет и задачи.

***Приемы, используемые в процессе проведения родительского собрания.***

**ИГРЫ В ЗНАКОМСТВА.**

Игры используются на первом родительском собрании, когда воспитатель знакомится с родителями и знакомит их друг с другом.

***Игра в имена.***

Участники по очереди называют свое имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени или, по договоренности, на любую букву, на все буквы. Например, имя Ольга – ослепительная улыбка, легка на подъем, вегетарианка, голубоглазая.

***История имени.***

Все участники собрания рассказывают, каким образом они получили свое имя и что оно означает. Можно также рассказать о своей фамилии. Это очень интересная информация не только для родителей, но и для детей.

***Моя социальная роль.***

Воспитатель называет свое имя и свою значимую социальную роль: «Я -воспитатель». Затем по порядку каждый родитель называет свою социальную роль.

***Представление самого себя и своего соседа.***

Участники разбиваются на пары. Сначала родители рассказывают о себе в парах, затем нужно создать небольшие группы и представить друг друга. Тот, о ком говорят, при необходимости дополняет сказанное. Затем группа представляет своих членов всем родителям.

**Приемы для поддержания диалога.**

***«Поддерживающее эхо». –*** повторение последних слов собеседника. Этим стимулируется дальнейшее продолжение изложения своих мыслей.

***«Зеркало» -*** повторение мысли партнера его словами, что помогает ему услышать себя и планировать дальнейшее продолжение диалога.

***«Успешное общение» -*** начинается со слов «Я горжусь…», «Мне приятно сказать…», «У меня хорошо получается…», «Мне нравится в себе…». Возможность рассказать о себе, своих положительных качествах предоставляется крайне редко. Многие люди живут по принципу: «Хорошее обо мне могут сказать другие, а мне нечем хвалиться». Прием «успешное общение» повышает заниженную самооценку, учит искать положительное в себе. Никаких негативных, отрицательных оценок не допускается.

**Приемы, используемые на завершающем этапе родительского собрания.**

***Слово дня.*** Предлагается одним словом выразить свое отношение к проведенному собранию

***Блиц-опрос.*** Педагог задает вопросы по теме родительского собрания, а родители дают быстрые и краткие ответы.

***Полезный совет.*** Каждый участник получает карточку, в которую вписывает совет воспитателю и другим участникам. Советы можно давать в юмористической, афористической форме.

***Письменный ответ*** на один из вопросов участника: «Что нового вы сегодня узнали? Что привлекло ваше внимание на собрании? Что было трудным? Что мешало работе и почему?» и другие вопросы.

***Рисунок дня.*** Родители выражают свое отношение к собранию с помощью соответствующего рисунка, поясняя, при необходимости, его смысл.

***Анкетирование родителей*** на завершающем этапе собрания проводится с тем, чтобы дать участникам возможность оценить свои знания по рассматриваемой на встрече проблеме, оценить в целом результаты собрания.

***Рефлексия (самоанализ)*** наиболее целесообразна в конце собрания. Все родители по очереди рассказывают о своих впечатлениях о прошедшем собрании. Педагог задает вопросы: «Что вам особенно понравилось? Что хотелось бы сделать иначе? Изменилось ли ваше отношение к проблеме? Какие вы приобрели знания, умения? Какие открытия сделали для себя в процессе собрания? Что оказалось полезным для вас? Что оказалось полезным для ваших детей?» Формулировка вопросов зависит от состава группы родителей и темы родительского собрания