

Речевые игры для детей 5–7 лет. Игры на развитие навыков звукобуквенного анализа, формирование фонематического слуха.



1) Игра «Цепочка слов».

Задача: научить детей выделять начальный и конечный звуки в словах, расширить их словарный запас, развить слуховое внимание, сообразительность.

Можно играть вдвоем или с группой детей и взрослых. Один из играющих называет любое слово - существительное в единственном числе и именительном падеже, второй - придумывает слово на его последний звук, третий - на последний звук этого слова и т. д., как бы выстраивая цепочку из слов.

Например: осень - нитки - индюк - кот - трос - собака и т. д.

2) Игра «Топни - хлопни».

Задача: научить ребенка различать похожие между собой звуки.

Игра проводится на слух. Взрослый сообщает ребенку: «Сегодня мы будем учиться слышать звуки и отличать их друг от друга. Для задания выбираются звуки, похожие друг на друга: например, О-У, Ы-И, М-Н, К-Т, П-Т и т. д. - для **детей 5 лет**, пары согласных по глухости-звонкости (*В-П, Д-Т, Г-К, В-Ф*) и по твердости-мягкости (*М-М', Т-Т', К-К' и др.*) - для **детей 6-7 лет**.

Сначала игра проводится на отдельных звуках, затем на слогах и словах. Взрослый подбирает речевой материал и четко его проговаривает, а ребенок по инструкции взрослого на один из звуков хлопает, на другой - топает.

Например, различаются звуки [О-У].

Звуки: О, У, Н, У, О, Ы, О, У, А, М, У, Т, О и т. д.

Слоги: ОН, УК, ПО, УТ, КО, НУ, МО, УП, МУ и т. д.

Слова: Оля, утка, осень, окно, удочка, иду, корова, утро, озеро, Уля и т. д.

3) Игра «Выбери картинки».

Задача: научить детей выбирать картинку со словом, которое начинается на заданный звук, расширить их словарный запас, развить зрительное внимание.

Оборудование: предметные картинки со словами, начинающимися на заданный звук, несколько картинок, начинающихся на другие звуки.

Взрослый раскладывает картинки на столе, дает инструкцию ребенку, что он должен выбрать те картинки, на которых изображены слова на определенный звук, например **звук [к]**. Затем взрослый четко называет все картинки, а ребенок выбирает из них подходящие (кот, пони, муха, конь, кофта, танк, кубик, конфета, нос, паук, мак, кукла ит. д.)

4) Игра «Разложи на кучки».

Задача: научить детей выделять начальный звук в слове.

Оборудование: предметные картинки со словами, начинающимися на разные звуки, по несколько картинок на каждый из них.

Взрослый раскладывает картинки на столе, называет их, затем дает инструкцию ребенку, что он должен объединить картинки в несколько кучек по начальному звуку.

Например:

[Л] - луна, лошадь, лампа и т. д. [А] - автобус, ананас, арбуз, альбом и т. д. [У] - утка, удочка, улей, улитка, уют и т. д. [М] - мак, муха, малина, машина, мост и т. д. [К] - кот, конь, кубик, кофта, кукла и т. д. [Н] - нос, нога, ножик, ножницы, носорог и т. д. [И] - ива, индюк, иголка, игрушки, иволга ит. д.

5) Игра «Найди звук».

Задача: научить детей слышать начальный и конечный звуки в словах, развить их слуховое внимание, закрепить правильное, четкое произношение и различение звуков.

Оборудование: ряды картинок на определенный звук.

Взрослый говорит: «Сейчас я покажу картинки и назову предметы, изображенные на них, а вы внимательно послушайте и отгадайте, какой звук есть во всех этих словах». Затем взрослый показывает и называет ряд картинок, которые начинаются, например, со **звука [К]**: кот, конь, кофта, колесо, кукла, конфета, а дети отвечают: «*Во всех этих словах есть звук [К]*». Далее они должны вспомнить названные взрослым слова со **звуком [К]**, придумать несколько своих слов с этим звуком.

6) Игра «Из одного слова - много слов».

Задача: научить детей составлять новые слова, используя буквы, содержащиеся в длинном слове, развить навыки звукобуквенного анализа.

Играющие должны составить из букв, входящих в какое-либо одно длинное слово, как можно больше других слов. Составленные слова должны быть существительными в именительном падеже. Буквы можно употреблять

в любой последовательности, но в придуманных словах буква не должна повторяться чаще, чем в исходном слове.

7) Игра «У кого больше слов?»

Задача: научить детей находить на картинке или придумывать слова с заданным звуком.

1 вариант - картинка, на которой собрано множество предметов с заданным звуком, фишки.

2 вариант - предметные картинки со словами, в которых есть заданный звук; фишки.

8) Игра «Замени звук».

Задача: научить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.

Оборудование: ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться.

Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове.

Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово.

Например, нужно заменить на [ч] первый (*кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть*) или последний звук (*враг - врач, клюв - ключ, мел - меч*).

По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.

9) Игра «Назови гласные».

Задача: учить детей выделять в словах гласные звуки.

Взрослый произносит слова по слогам, выделяя и протягивая гласные. Затем произносит только гласные в той последовательности, как они стояли в слове.

Например, ры-ба - ы-а; ба-ра-бан - а-а-а; кош-ка - о-а; мя-чик - я-и и т. д. Далее ребенок пробует самостоятельно протянуть гласные в словах и назвать их по порядку.

10) Игра «Выбери звук».

Задача: закрепить правильное произношение отдельных трудных для ребенка звуков, развить умение добавлять недостающий заданный звук в конец слова и произнести слово полностью.

Оборудование: ряды слов с одинаковым недостающим звуком в конце, предметные картинки, на которых изображены получившиеся слова.

Взрослый предлагает ребенку закончить слово звуком, выбрав подходящий из двух или трех предложенных.

Например, нужно закончить слово звуками [п] - [т] - [к]: като (к, тулу (п, биле (т, кусо (к, компо (т, Укро (п, вени (к, ма (к, ко (т, су (п, сто (п, замо (к) и т. д. Или звуками [ч] - [щ]: вра (ч, товари (щ, гра (ч, ово (щ, бога (ч, мя (ч, пла (щ, ле (щ) и т. д. Или звуками [ц] - [ч]: огуре (ц, клю (ч, зая (ц, во (ч)ь, обру (ч, колоде (ц, кала (ч) и т. д.

Слова подбираются в зависимости от произносительных возможностей ребенка: исключаются слова со звуками, которые он не может произнести правильно.

Какими звуками отличаются?

Назови предметы и животных, изображенных на картинках. Какими звуками они отличаются?

Найди картинки, в названии которых есть звук С.



На какой звук оканчивается каждое слово?
Какой предмет в каждом ряду лишний, и почему?

