**Методическая разработка образовательной деятельности**

**по речевому развитию на тему:**

**«Путешествие по сказкам».**

**Воспитатель:** Федорова Елена Александровна

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (5-6 лет).

**Виды деятельности:** игра-квестс выполнением заданий.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** создание оптимальных условий для приобщения детей к художественной литературе через сказки.

**Задачи:**

Закрепить у детей знание знакомых сказок и сказочных героев, умение называть сказки и сказочных героев по иллюстрациям.

Продолжать развивать речевую и познавательную активность, инициативность детей.

Воспитывать интерес к книге, к художественной литературе.

**Оборудование:** книга сказок, стрелки-указатели, карта, записки с заданиями, корзинка с яйцом, шкатулка, картинки с изображением предметов из сказок, лепестки цветика-семицветика.

**Предварительная работа:** чтение русских народных и авторских сказок, рассматривание иллюстраций, беседы по темам «Моя любимая сказка», «Любимый сказочный герой», проведение дидактических игр «Узнай сказку по картинке», «Из какой сказки предмет?», викторины.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Ребенок принес в сад свою книгу со сказками, положил ее на стол, а после завтрака не обнаружил ее на своем месте.  Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это вместо книги на столе?  В записке указано, что необходимо выполнить все задания по порядку, пройдя путь по карте, и тогда мы найдем книгу. | Дети:Вместо книги лежит записка и карта. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Воспитатель: Ребята, как же мы узнаем, куда идти? Давайте внимательно посмотрим на карту, найдем подсказу. | Дети смотрят на карту, там нарисованы стрелки. Видят, что на полу появились стрелки, которые указывают направление.  Дети: Нам нужно идти по стрелкам, которые указывают нам направление! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| Стрелки приводят к первому заданию. Дети сверяются с картой.  Перед ними стол, а на столе корзина с яйцом.  Воспитатель: Ребята, что это такое?  Что нам нужно сделать?  Воспитатель: Это задание для нас. «Назовите предметы, которые помогают героям в сказке».  Воспитатель: Ребята, мы выполнили задание?  Воспитатель: Отправляемся дальше!  Дети идут по стрелкам, сверяются с картой. Подходят к шкатулке.  Воспитатель: Ребята, что это?  Воспитатель: В задании написано «Назовите предмет, который изображен на картинке и скажите из какой он сказки».  Воспитатель достает картинки по одной, дети называют предмет.  Воспитатель: Молодцы, ребята! Вспомнили сказки. Отправляемся дальше?  Дети идут по стрелкам и подходят к корзине, внутри которой лежат лепестки цветика-семицветика.  Воспитатель: А здесь что такое? Что нам нужно сделать?  Дети рассматривают лепестки и замечают, что на обратной стороне каждого лепестка что-то написано.  Находят листочек с новым заданием.  Воспитатель читает задание «Исправь название сказки». Например, на одном лепестке написано «Гуси-вороны». Что это такое, ребята? Разве есть такая сказка?  Воспитатель читает название сказки на каждом лепестке, а дети исправляют его и кладут лепесток на «лужайку».  Воспитатель: Ребята, что у нас получилось?  Воспитатель: Как вы догадались?  Воспитатель обращает внимание детей на то, как они выложили лепестки (по кругу и все цвета в определенном порядке).  Воспитатель: Ребята, мы справились с этим заданием?  Посмотрим, куда нам отправляться дальше.  Дети сверяются с картой и делают вывод, что все задания выполнили, но стрелки указывают направление дальше.  Идут по стрелкам и подходят к игрушкам. Среди них находят спрятанную книгу. | Дети: Это золотое яйцо из сказки «Курочка Ряба».  Дети внимательно рассматривают корзинку, делают предположение, что нужно посмотреть, что находится внутри яйца.  Открывают яйцо а внутри спрятано задание.  Дети: ковер-самолет, шапка-невидимка, сапоги-скороходы, волшебная палочка.  Дети: Да!  Дети: Это шкатулка!  Открывают шкатулку, а внутри листочек с заданием и картинки.    Дети: Да!  Дети: Это лепестки.    Дети: Нет, есть сказка «Гуси-лебеди».  Дети: У нас получился цветик-семицветик!  Дети: У него лепестки разного цвета, как у радуги, их 7. (Дети считают лепестки, выложенные на «лужайке»).  Дети: Да, справились. |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| Воспитатель: Ребята, мы нашли потерянную книгу? Как мы это сделали?  Воспитатель: Да, ребята, вы молодцы! А чтобы книги больше не терялись, как нужно к ним относиться? | Дети: Да, нашли. Мы шли по карте и по стрелкам, выполнили все задания (вспоминают, какие задания выполняли) и пришли к месту, где спрятана наша книга!  Дети: Книги нужно беречь! |