

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 4 «СПУТНИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

Тема:

**«Сюжетно-ролевая игра как средство развития социально-коммуникативных  
навыков у детей дошкольного возраста».**

Выступление на городском методическом объединении молодых воспитателей.

Подготовил: воспитатель МАДОУ д.с.№4 «Спутник»

Фёдорова Елена Александровна.

Геленджик  
2023



Из всех детских игр особое место занимает **сюжетно-ролевая игра** – деятельность, в которой дети берут на себя **роли взрослых** (или каких-либо сказочных персонажей) и от имени этих ролей проигрывают воображаемые сюжеты, вступают в отношения с другими от имени этих персонажей.



**Основной единицей игры является роль.**

Содержание роли – это отношения между людьми, которые осуществляются через действия с предметами-заместителями и с использованием атрибутов игры.

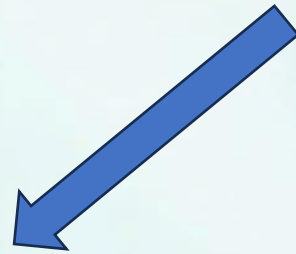
*«Игра социальна, она возникает из условий жизни ребёнка в обществе» (Д.Б.Эльконин).*



## Структурные компоненты игры:

- **сюжет** (сфера действительности: быт семьи, труд взрослых – профессии, события в стране и т.д.)
- **содержание** (младший возраст – действия с игрушками, старший возраст – взаимоотношения взрослых);
- **роль** (игровая позиция ребёнка, состоящая в отождествлении им себя или другого участника игры с каким-либо персонажем воображаемой ситуации);
- **воображаемая ситуация**
- **правила**

# Сюжетно-ролевая игра



## Младший возраст

- игрушки
- предметы-заместители (коробки, детали конструктора и т.п.)



## Старший возраст

- атрибуты (фартуки, накидки, халаты, сумочки)
- общение с другими участниками игры



## **Принципы формирования сюжетно-ролевой игры:**

- Взрослый (воспитатель, родитель) играет вместе с детьми;
- Развѳртывает игру таким образом, чтобы можно было выявить ролевое поведение;
- Ролевое поведение ребёнка ориентируется на партнёра;
- Добровольность участия (роли выбирают дети);
- Соблюдение правил конкретной сюжетной линии.

## Условия развития детской игры:

- Неформальные разновозрастные группы (дворовые сообщества)
- «живое» человеческое общение
- Участие взрослых в игровой деятельности детей

*Игре необходимо учить, сама по себе игра и ребёнок в игре без руководства развиваться не будут.*

## Проблемы:

- ослабевающий интерес у детей к сюжетно-ролевым играм
- бедность активного словаря, грамматические ошибки в речи
- неумение детей вести диалог в игре
- отсутствие партнёров по игре дома и во дворе



## **Цель:**

развить у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, создать условия для игр через обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе.

## **Задачи:**

### **1) с родителями:**

- приобщать родителей к сюжетно-ролевым играм с детьми в домашних условиях;

### **2) с детьми:**

- придумывать и создавать атрибуты для игры;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной речи;
- вызывать положительные эмоции от игры и желание обогащать игру новыми сюжетными линиями.

# Фотовыставка «Играющая семья»



# Фотовыставка «Играющая семья»



# Почему именно сюжетно-ролевая игра «Ателье?»»





# Экскурсия в историко-краеведческий музей.



# Экскурсия в историко-краеведческий музей.



## Методы и приёмы:

- Чтение художественных произведений.
- Беседы.
- Наглядный метод – рассматривание иллюстраций, картинок и предметов, альбомов с одеждой, журналов моды, просмотр видеофильмов, слайдов.





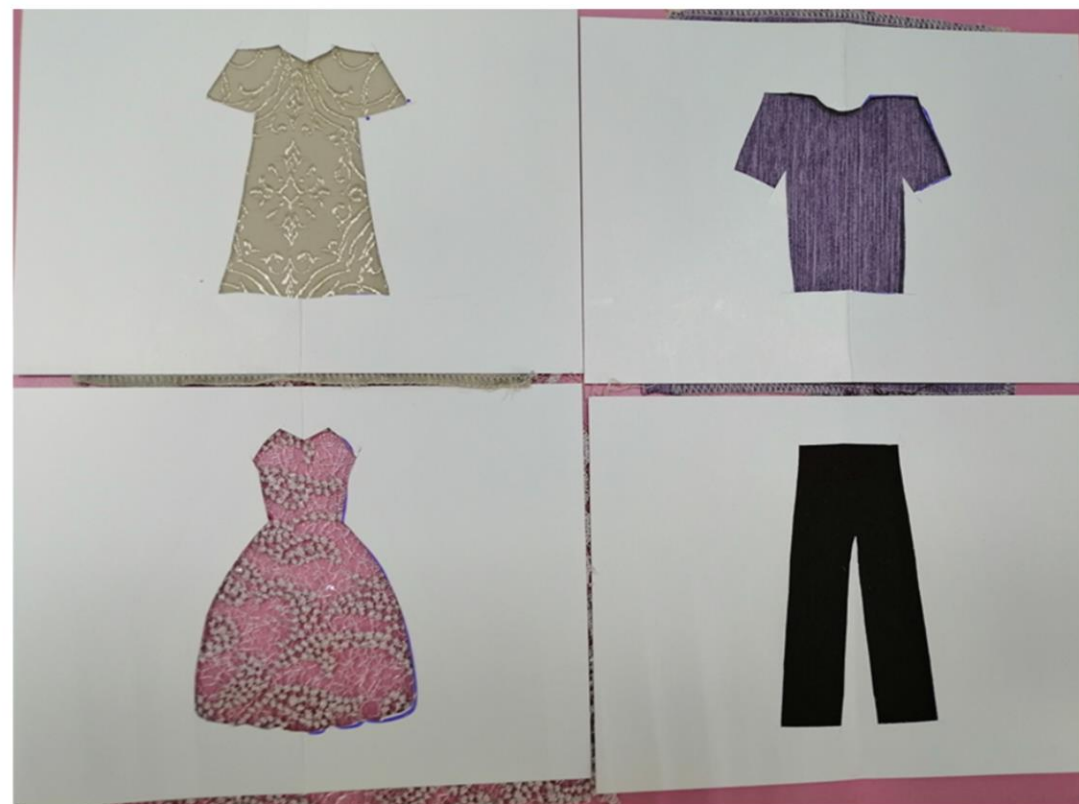
# Рассматривание альбомов с одеждой



# Изготовление игр своими руками



# Дидактическая игра «Модельер»



# Игра «Разложи одежду по сезону»



# Игра «Подбери нитки к ткани по цвету».



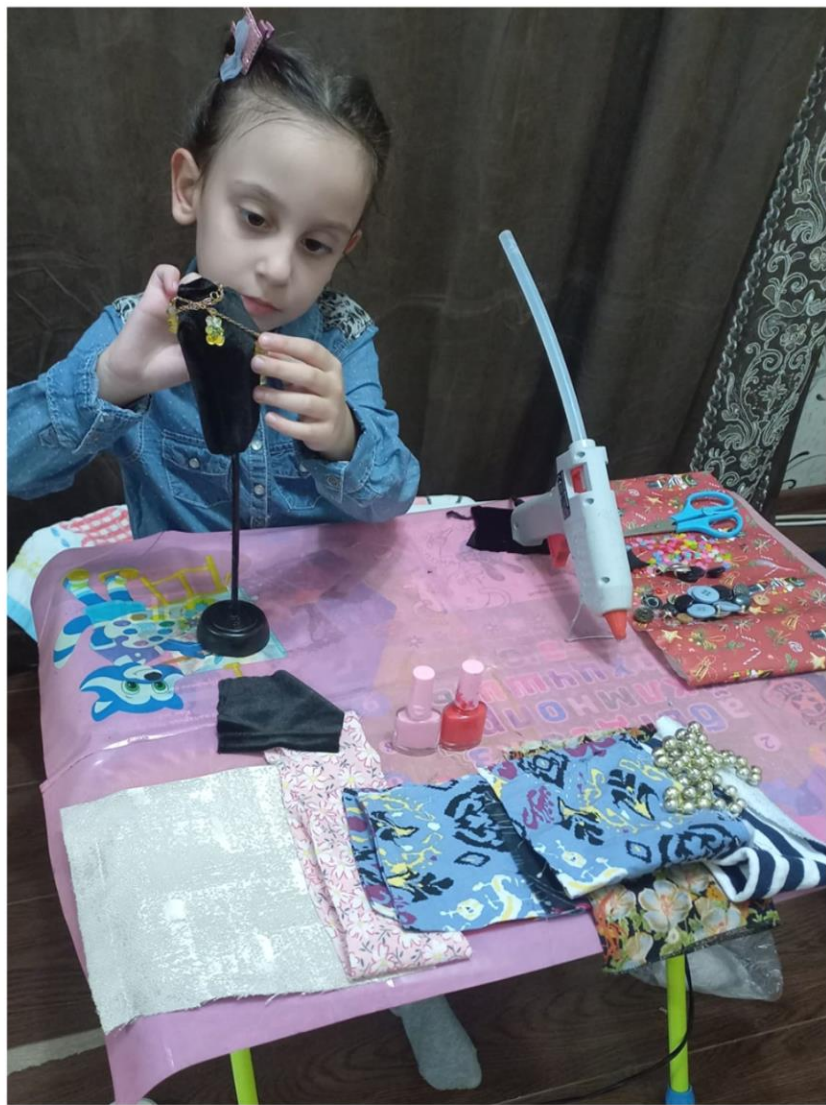
# Знакомимся с предметами, необходимыми для шитья



Учимся снимать мерки



## Изготовление манекена



## Коллекция пуговиц









## Заключение

Система работы по приобщению дошкольников к сюжетно - ролевой игре с опорой на разнообразные формы работы с детьми и родителями позволяет: повысить уровень познавательного и речевого развития детей; создает предпосылки для реализации творческих способностей; помогает детям войти в мир игры, сформировать игровые умения.

В заключение хочется отметить: используя всё разнообразие методов и приемов в разных видах детской деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями наших воспитанников, я уверена, нам удастся зародить у детей интерес к разнообразным сюжетно-ролевым играм, к желанию играть и обогащать сюжет игры самостоятельно.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**