

УТВЕРЖДЕН:
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №4 «Спутник»
Протокол № 1
от «___» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАН:
Заведующий
МАДОУ д/с №4 «Спутник»

Ю.С. Шмелева
«___» _____ 2024 г.
М.П.

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 4 «Спутник»
муниципального образования город – курорт Геленджик**

2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2. Содержательный раздел Программы	18
2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (деяти видам деятельности) в соответствии с ФОП	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.....	28
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО,с ФОП ДО	31
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	34
3. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ).....	46
Целевой раздел РПВ.....	46
4. Организационный раздел РПВ	62
Кадровое обеспечение воспитательного процесса	62
5. Организационный раздел	66
5.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
5.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	66
5.3. Материально-техническое обеспечение Программы	67
5.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП	73
5.5. Кадровые условия реализации Программы в соответствии с ФОП	73
5.6. Режим и распорядок дня	73
5.7. Календрный план воспитательской работы.....	77
6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	80
Краткая презентация Программы	80

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МАДОУ д/с № 4 «Спутник» город – курорт Геленджик (далее Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа МАДОУ д/с №4 «Спутник» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными

средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 3-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Спутник» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Наименование группы, возраст воспитанников	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)
1	2	3
Младше – средняя группа (3-5лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова И. Новоскольцева Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова</i>

<p>Старше – подготовительная группа (5-7лет)</p>	<p>во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ</p>	<p><i>Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова</i></p> <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова И. Новоскольцева</i></p>
--	---	--

Мы знакомим дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство предметно-пространственной среды и проведение мероприятий ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

Введение государственных символов в пространственную образовательную среду детского сада: в каждой группе, в музыкальном зале или в центральном холле.

Изучение государственных символов в формах, доступных для дошкольников (проведение занятий, просмотр тематических фильмов и т.д.), в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Госсимволы в рамках образовательных областей дошкольного образования

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихотворений о Родине, флаге страны и т.д.</p>	<p>Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о госсимволах, олицетворяющих Родину</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых</p>

Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Режим работы ДОУ – 10 часов 55 мин при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.30 до 18.25 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная программа ДОУ включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Спутник» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Сокращенное наименование: МАДОУ д/с № 4 «Спутник» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Местонахождение и место осуществления образовательной деятельности: 353465, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Ленина, 32.

Телефон/факс.: 8 (86141) 3-21-34.

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение.

Учредителем МАДОУ д/с № 74 «Спутник» муниципального образования город-курорт Геленджик является муниципальное образование город - курорт Геленджик в лице администрации муниципального образования город -курорт Геленджик.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с [п. 14.1](#) ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с [п. 14.2](#) ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программ

Обязательная часть:

Согласно [п. 14.3](#) ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип полноценного проживания ребенком такого этапа детства как дошкольный возраст.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
5. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Принцип сотрудничества с семьей.
7. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы цели, задачи, принципы и подходы, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МАДОУ д/с № 4 «Спутник» является звеном муниципальной системы образования города- курорта Геленджика, Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Количество групп	Возраст
Младше-средняя группа «Пчелки» (3-5 лет)	1	3 – 5 лет
Старше-подготовительная группа «Почемучки» (5-7 лет)	1	5 – 7 лет
Группа кратковременного пребывания «Смешарики» (3-7 лет)	1	3-7 лет

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:



- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной

деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы Обязательная часть Программы

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края — Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад; знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, историческим и архитектурным памятникам, зданиям; с удовольствием включается в проектную деятельность, знаком с детским коллекционированием созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах; участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, 21 связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.
- Ребенок освоил нормы и правила общения со сверстниками и со взрослыми, уверен в себе, умеет регулировать свое поведение и деятельность, обладает способностью к самоконтролю.
- Ребенок с удовольствием включается в коллективные дела.
- У ребенка развита способность к принятию собственных решений.
- Ребенок обладает умением принять на себя ответственность, быть примером для других детей.
- Ребенок способен выражать, отстаивать собственную точку зрения; способен уважать точку зрения других людей, принять ситуацию, разделить мнение большинства; найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.
- Ребенок способен к справедливому действию в межличностных конфликтах и их разрешению, владеет навыками культуры разговора и обсуждения; осознает возможность совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации.
- Ребенок осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижение чего-либо, приобретает навык принимать осознанные решения.

Реализуемые программы:

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Программное обеспечение (Парциальные программы, пособия)</i>	<i>Цели, задачи, планируемые результаты</i>
<i>Музыкальное воспитание</i>	<i>Музыкальный зал</i>	<i>И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (младше – средняя, старше – подготовительная группы)</i>	<p><u>Цель:</u> развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. -Заложить основы гармонического развития. -Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. -Развивать коммуникативные способности. -Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. -Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. -Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. <p><u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспринимает музыкальные образы и представления. -Научился творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. -Знает основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
<i>Математическое развитие</i>	<i>Групповые помещения</i>	<i>Е.В. Колесникова Методическое пособие. Математика для детей 3-4 лет.</i>	<p><u>Цель:</u> Формировать элементарные математические представления у детей 3-5 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.</p> <p><u>Задачи:</u></p>

		<p>Методическое пособие. Математика для детей 4-5 лет.</p>	<p>-развивать потребность активно мыслить; -создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей; -приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников; -развивать логическое мышление; -формировать инициативность и самостоятельность; Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.); -формировать простейшие графические умения и навыки. <u>Планируемые результаты:</u> -умеет группировать предметы по цвету, форме, величине; -составляет группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы; -находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; -сравнивает два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывает, какой из предметов длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий; -различает круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p>
Математическое развитие	Групповые помещения	<p>Е.В. Колесникова Методическое пособие. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Математика для детей 6-7 лет.</p>	<p><u>Цель:</u> 1) формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения; 2) овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.); 3) формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно; 4) формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку; 5) развитие способности к саморегуляции поведения и</p>

		<p>проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач; б) овладение навыками речевого развития; 7) развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</p> <p><u>Задачи:</u> формировать общее представление о множестве и числе; формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20; знакомить с составом числа; учить детей решать простейшие арифметические задачи; учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; учить сравнивать множества; знакомить с математическими знаками;</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать логическое мышление; развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи; развивать мелкую моторику, глазомер; развивать инициативу;</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать внимание; воспитывать организованность; воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> На конец учебного года дети должны уметь: объединять группы предметов по общему признаку считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10); называть числа в прямом порядке до 10; соотносить цифру и количество предметов; пользоваться цифрами и математическими знаками; различать величины: длину, ширину, высоту; делить предметы на несколько равных частей различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб; ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница). На конец года дети должны знать: состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого</p>
--	--	---

			<p><i>пятка из двух меньших; предшествующее число, последующее число, соседней числа, предпоследнее число, последнее число; как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним ;название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;</i></p>
--	--	--	---

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с [п. 16](#) ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она выявляет особенности и динамику развития ребёнка, на основе полученных данных педагогами ДОО составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ – два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Для педагогической диагностики используется инструментарий к диагностике под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (деяти видам деятельности) в соответствии с ФОП

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают парциальные программы и методические пособия, указанные в таблице.

Парциальная программа	Методическое пособие
Социально – коммуникативное развитие	
	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет (парциальная программа), 2015г. Формирование культуры безопасности у детей (старшая группа) Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей (подготовительная группа)
Познавательное развитие	
<i>Методическое пособие. Математика для детей 3-4 лет.</i> <i>Методическое пособие. Математика для детей 4-5 лет.</i> <i>Методическое пособие. Математика для детей 5-6 лет.</i> <i>Методическое пособие. Математика для детей 6-7 лет.</i>	Е.В. Колесникова
Речевое развитие	

	<p>Сомкова О.Н. Образовательная область речевое развитие 2016г.</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» младший и средний возраст 2016г.</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» старшая группа 2016г.</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» подготовительная группа 2016г.</p> <p>Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте 2011г</p>
Художественно – эстетическое развитие	
<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова И. Новоскольцева</p>	<p>О.Э. Литвинова Конструирование с детьми дошкольного возраста (3-4 года) 2015г</p> <p>Е.Н. Лихачева Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста Н.Н. Леонова Художественно - эстетическое развитие старших дошкольников 2014г. Н.Н. Леонова Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ 2014г. Н.Н. Леонова Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ 2014г. Н.Н. Леонова Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ 2014г.</p>
Физическое развитие	
	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста 2014г.</p> <p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей 5–7 лет 2017г.</p> <p>Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика 2015г.</p> <p>Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников 2015г.</p>

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке- государственном языке России.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);
-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

-предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и

другое);

-игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

-коммуникативной (дидактический материал, предметы,

-игрушки, видеофильмы и другое);

-познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

-музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Помимо этого в образовательную деятельность включен ряд авторских технологий:

Образовательная область	Авторская технология
Социально–коммуникативное развитие	Технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет» Проектная деятельность
Познавательное развитие	Игровые технологии. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников, игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.
Речевое развитие	Проектная деятельность Технологии «Детский совет» «План-дело-анализ». Игровые технологии.
Художественно–эстетическое развитие	Игровые технологии. Моделирование.
Физическое развитие	Здоровье-сберегающие технологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно [п. 24.1](#) ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно [п. 24.2](#) ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно [п.24](#) ФОП ДО образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени	Занятия	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемнообучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно [п. 24.18](#) ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно [п. 25.4](#) ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с [п.25](#) ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно [п. 25.8](#) ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи

ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО)

Согласно [п. 26.1](#) ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно [п. 26.3](#) ФОП ДО, достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно [п. 26.4](#) ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу

необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно [п. 26.5](#) ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

	- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	
--	--	--

Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации групповые Беседы коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, День открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовления пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский

сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

- воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.1. Содержание КРР на уровне ДОУ

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.6.2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

2.6.3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

2.6.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.6.5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.6.6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей

(законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.6.7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.6.8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

2.6.9. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей

Основная цель деятельности ДОУ в процессе становления инклюзивной практики- обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

- *развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;*

- *воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);*

- *формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);*

- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР), в группе компенсирующей направленности созданы условия для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Для каждого воспитанника с ОНР в группе компенсирующей направленности, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план.

Преодоление ОНР у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. Она предусматривает:

- Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

- Развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).

- Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).

- Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.

- Связь речевой деятельности с другими сторонами психического развития.

Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста от 5-7 лет.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Основные формы организации коррекционных занятий:

Индивидуальные: подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, риноплалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционного праксиса;

- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;

- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые- основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно

оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков;
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать

сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж,ч, щ.

Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д- т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях (активное использование их в различных формах самостоятельной речи), и, одновременно, обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

3. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Целевой раздел РПВ

Обязательная часть

Согласно [п. 29.2](#) ФОП ДО, общая **цель воспитания** в МАДОУ д/с № 4 «Спутник» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи воспитания** в МАДОУ д/с № 4 «Спутник»:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России,

своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу

людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно [пп. 29.2.3.1, 29.2.3.2](#) ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру И активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем

		мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране -России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад образовательной организации учитывает специфику и конкретные формы организации по направлениям воспитания:

Направления воспитания	Формы работы
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">-физические упражнения-специальные оздоровительные мероприятия-игровая беседа с элементами движений-физкультурные досуги, праздники- спортивные состязания-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера- проектная деятельность- проблемная ситуация- соревнования, эстафеты- оздоровительные процедуры- подвижные и спортивные игры- день здоровья
Социальное	<ul style="list-style-type: none">-игровое упражнение-индивидуальная игра-совместная игра с воспитателем/сверстниками- чтение- беседа- наблюдение-рассматривание-педагогическая игровая ситуация-праздник- экскурсия-ситуация морального выбора-поручение-дежурство-просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
Познавательное	<ul style="list-style-type: none">-образовательное событие-наблюдение- экспериментирование- исследовательская деятельность-конструирование-развивающая игра-экскурсия- ситуативный разговор

	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ -интегративная деятельность - беседа -проблемная ситуация -создание коллекций -проектная деятельность -моделирование
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание эстетически привлекательных предметов -создание макетов, коллекций и их оформление -рассматривание эстетически - привлекательных предметов -организация выставок -творческое задание -концерт- импровизация -квест -образовательное событие
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> -дежурство -задания-поручения -коллективная совместная деятельность
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> -целевые прогулки -экскурсии -наблюдения -беседы -праздники, развлечения, досуги, викторины -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность -образовательное событие

Формы организации отличается вариативностью и многообразием. Первоначальный компонент дневного цикла – это «утренний круг». Он предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). Итоговый компонент дневного цикла «Вечерний круг». Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Уклад ДОУ - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и

ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня в будущем.

Помимо образовательной деятельности включен ряд авторских технологий:

Образовательная область	Авторская технология
Социально–коммуникативное развитие	Технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет» Проектная деятельность
Познавательное развитие	Игровые технологии. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

	Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников, игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.
Речевое развитие	Проектная деятельность Технологии «Детский совет» «План-дело-анализ». Игровые технологии.
Художественно–эстетическое развитие	Игровые технологии. Моделирование.
Физическое развитие	Здоровье-сберегающие технологии

Общности (сообщества) ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда Учреждения (далее- РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в Учреждении обеспечивает реализацию Программы.

Организация педагогического процесса Учреждения предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства Учреждения, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, на кухню, прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно – прикладному искусству. Изделия народно-прикладного искусства, роспись и т.д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

В группах созданы различные центры активности:

-центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

-центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

-игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

-литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

-спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Воспитатели могут оценить качество созданной в группе РППС и степень ее влияния на детей по следующим показателям:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Социальное партнерство

Взаимодействие со школой

Преемственность ДОУ и школы

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, безстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Формы работы по осуществлению преемственности:

- Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов МАДОУ, учителей начальной школы и родителей по актуальным вопросам преемственности.
- Встречи родителей с будущими учителями.

- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов МАДОУ и учителей начальной школы с детьми дошкольниками и учащимися (праздники, выставки, спортивные соревнования).
- Родительские собрания, консультации для родителей детей дошкольного возраста.
- Экскурсии детей старшего возраста МАДОУ в школу.
- Посещение детьми старшего возраста школьного краеведческого музея.

Взаимодействие ДОУ с социальными институтами

Сотрудничество ДОУ с социальными институтами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства.

Знания, умения, навыки, приобретённые детьми, рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития личности в контексте освоения им жизненного и социокультурного опыта.

Организация	Содержание работы
МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ.
МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Геленджика	Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными семьями.
Геленджикский городской историко-краеведческий музей	Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко - культурному наследию путем приобщения их к истории родного края.
Дворец культуры искусства и досуга г. Геленджика	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города.
Детские кукольные театры города и края	Эмоциональное и познавательное развитие детей, театральные мероприятия на базе ДОУ.
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Детская библиотека в мкр. Северный	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах

МБОУ СОШ №3 г. Геленджика	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.
------------------------------	--

4. Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программ.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирует воспитательную деятельность в ДОУ.
Старший воспитатель	-планирование работы в организации воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> -организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их педагогической деятельности и планирование работы в организации воспитательной деятельности; -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных проектов;
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районами , городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; -участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет деятельность по воспитанию детей; - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; -создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника; -способствует развитию общения воспитанников; -помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами; -соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; - осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников; -организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;

	- обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.
--	--

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с № 4 «Спутник» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МАДОУ д/с № 4 «Спутник» инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры, личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Организационный раздел

5.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

5.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

✓ требованиям безопасности и надежности.

Принципы организации РППС	Особенности организации РППС групп
1.Насыщенности	1.Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой (проектом), решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в дошкольном – игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 5-7 лет игра с правилами). 2.Материалы и оборудование стимулируют активность детей в разных видах деятельности (от задумки до результата). 3.В группе имеются правила поведения, выработанные совместно с детьми. 4.В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная и поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности.
2.Трансформируемости	1.Маркеры среды – картинки фото и пр. предметы (стационарные, меняемые).
3.Полуфункциональности	1.Детская мебель, не обладающая жестко закрепленным способом потребления. 2.Природные материалы, пригодные для использования в различных видах деятельности. 3.Коробки с бросовым материалом.
4.Вариативности	1.Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. 2.Объекты отражают региональные традиции: картины, иллюстрации, фото о достопримечательностях, памятниках и т.п. 3.Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. 4.Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления. 5.В центрах групп имеются: материалы праздников, продукты детской деятельности; материалы с выставок детского художественного творчества.
5.Доступности	Имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6.Безопасности	Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов.

5.3. Материально-техническое обеспечение Программы Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие [п. 32.1](#)

ФОП ДО.

1) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охранетруда работников ДОО;

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

Описание материально-технического обеспечения Программы:

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса

1.Игровые комнаты-2

2.Спальные помещения-2
3.Раздевалки-2
4.Умывальные-1
5.Санузел-3
6.Столовая-1
7.Коридор-2
8.Помещение для хранения игрушек-1
9.Кабинеты: заведующего-1 методический-1
10.Музыкальный зал-1

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса оборудованным учебным кабинетом, групповыми ячейками, объектами физической культуры и спорта

Наименование оборудованного кабинета, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
<p>Малые архитектурные формы: Домик игрушечный – 1; Гимнастический городок – 1; Бум детский «Крокоша» - 1; Беседка для хранения спортивного инвентаря – 1; Домик – беседка со счетами – 1; Домик – беседка «Карета»-1; Качалка-балансир – 2 Контейнер для мусора – 2; Лавочка со спинкой «Паровозик»; Песочница – 2; Информационный стенд «Экологическая тропа»; Спортивная скамья «Петушок»-1; Качеля с навесом – 1; Спортивно – игровой комплекс – 1; Спортивное оборудование – 1; Спортивно – игровой комплекс из 8 предметов – 1; Тренажер – 3; Лавочки – 13; Кораблик «Юнга» - 1; Теневой грибок – 1; Качели – 2.</p>
<p>Оборудование групповых ячеек-2 Стол воспитателя-2 Стул-2 Стол большой – 4 Стол маленький - 4 Стул детский – 45 Шкаф для пособий – 2 Шкаф для костюмов – 1 Полка для игрушек – 1</p>

Книжная полка – 2
Стенка для пособий, игрушек – 2
Стеллаж для спортивного инвентаря – 1
Тумба для постельного белья – 1
Тумба с ящиками для раздаточного материала - 2
Кровати – 40
Пуф – 5
Стол с правилами дорожного движения – 1
Дидактический стол - 1
Дидактический коврик – 2
Магнитная доска – 1
Мольберт – 2
Мягкая мебель для детей (диван и два кресла)
Журнальный стол – 1
Диван мягкий для переодевания – 1
Диван кожаный для переодевания - 1
Полка угловая – 1
Шкаф детский для раздевания – 56
Полка для обуви-1
Скамья детская - 4

Оборудование зала музыкальных занятий

Электро-фортепиано-1
Музыкальный центр-1
Проектор-1
Экран-1
Подставка под проектор-1
Стульчики детские 25
Ковер-1
Занавес «Сцена», шторы – 1
Тележка для литературы-1
Столик журнальный-1
Угловой шкаф для музыкальных инструментов-1
Мольберт-1
Шведская стенка-2
Маты лимон-2
Маты синие-2
Дуги большие-3
Дуги малые-3
Лавки гимнастические-2
Пуф под электро- пианино-1
Тактильная дорожка-1
Сенсорная трубчатая дорожка-1
Сенсорная дорожка горох и пуговицы-1
Качалка-балансировка-1
Корзина для метания мячей-1
Обручи железные-5
Обручи большие-4
Обручи средние-8
Качели «Для игры»-1
Канат с узлами -1
Мячи большие – 10
Мячи средние – 10

<p> Мячи малые – 10 Скакалки – 10 Кегли – 2 упаковки Ленты на кольцах – 65 Флажки – 30 Ленты - 30 </p>
<p> Оборудование кабинета заведующего: Шкаф для хранения документов – 1 Стол с приставной тумбой – 1 Кресло руководителя– 1 Журнальный стол – 1 Полка навесная – 3 Диван кожаный офисный – 1 Стул мягкий – 2 Телевизор с обучающими DVD дисками – 1 Телефон – факс – 1 Сейф офисный – 1 Угловая полка для литературы – 1 Ноутбук-1 Принтер с ксероксом – 1 </p>
<p> Оборудование методического кабинета: Стол компьютерный – 1 Монитор – 1 Системный блок – 1 Колонки - 2 Принтер с ксероксом – 1 Шкаф для литературы – 1 Стол письменный – 1 Кресло – 1 Стул мягкий – 2 </p>

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p> Групповые комнаты -игровая деятельность; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструирование; -музыкальная активность; </p>	<p> -игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Пожарные»; -центр экспериментирования; -центр конструирования; -центр познания (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по математике, логике); -центр творчества; -спальная мебель. </p>

<p>-двигательная активность; -дневной сон; -гимнастика после сна</p>	
<p>Спальное помещение -дневной сон; -гимнастика после сна</p>	<p>-спальная мебель; -шкаф с детскими и взрослыми костюмами; -кукольные театры; -ширмы (настольная, напольная); -спортивный центр (балансиры, дорожки здоровья, мешочки, кегли, обручи, ленточки на кольцах, флажки, корзины для мячей)</p>
<p>Приемное помещение -информационно-просветительская работа с родителями; -самообслуживание</p>	<p>-информационные уголки; -выставки детского творчества; -наглядно-информационный материал; -детские шкафчики</p>
<p>Методический кабинет -осуществление методической помощи педагогам; -организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>-библиотека педагогической и методической литературы; -библиотека периодических изданий; -пособия для занятий; -опыт работы педагогов; -материалы консультаций, семинаров; -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; -иллюстративный материал; -игрушки; -игрушка «Годовик»; -Интерактивный глобус.</p>
<p>Музыкальный зал -игровые ситуации по музыкальному воспитанию; -индивидуальная деятельность; -тематические досуги; -развлечения; -праздники и утренники; -ритмика -родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; -педагогические советы</p>	<p>-библиотека методической литературы, сборники нот; -шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; -музыкальный центр; -электрическое пианино; -проектор, экран; -деревянная тележка; -разнообразные музыкальные инструменты для детей; -детские стулья; -варежковый театр; -пальчиковый театр; -театр марионеток; -гимнастические лавочки; -шведская стенка; -обручи; -маты; -металлические дуги</p>

5.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
			

[Цифровой каталог произведений](#)

5.5. Кадровые условия реализации Программы в соответствии с ФОП

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

5.6. Режим и распорядок дня Режим дня младше – средней группы на период сентябрь-май

Режимные моменты	Младше-средняя группа
Прием, осмотр детей, игры	7:30-8:10
Утренняя гимнастика	8:10 -8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:55
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8:55-9:15

Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9:15-10:05
Второй завтрак	10:05-10:20
Подготовка к прогулке	10:20-10:40
Прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10:40-12:20
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12:20-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну, сон	13:00-15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (дорожка здоровья, дыхательные упражнения), гигиенические процедуры	15:00-15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:50
Совместная деятельность взрослого и детей	15:50-16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:10-17:30

**Режим дня младше – средней группы
на период года июнь-август**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младше-средняя группа</i>
Прием детей на участке, индивидуальная работа, игры, осмотр детей, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7:30-8:10
Зарядка	8:10 -8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8:55-9:10
Прогулка, непрерывная образовательная деятельность по физическому или музыкальному развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9:10-11:50
Второй завтрак	10:00-10:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:50-12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15-12:45
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия	12:45-13:00
Дневной сон	13:00-15:30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15:30-15:50
Полдник	15:50-16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход домой.	16:10-17:30

**Режим дня старше-подготовительной группы
на период сентябрь-май**

Режимные моменты	Старше-подготовительная группа (вторник, среда, пятница)	Старше-подготовительная группа (понедельник, четверг)

Прием, осмотр детей, игры	7:30-8:20	7:30-8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50	8:30-8:50
Дежурство	8:50-9:15	8:50-9:15
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	9:00-9:15	9:00-9:15
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9:15-10:25	9:15-11:05
Второй завтрак	10:25-10:35	10:25-10:35
Подготовка к прогулке	10:55-11:10	11:05-11:20
Прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	11:10-12:30	11:20-12:30
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12:30-12:40	12:30-12:40
Подготовка к обеду, обед	12:40-13:10	12:40-13:10
Подготовка ко сну, сон	13:10-15:10	13:10-15:10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (дорожка здоровья, дыхательные упражнения), гигиенические процедуры	15:10-15:25	15:10-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:50	15:25-15:50
Совместная деятельность взрослого и детей	15:50-16:20	15:50-16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:20-18:25	16:20-18:25

**Режим дня старше-подготовительной группы
на период июнь-август**

Режимные моменты	Старше-подготовительная группа
Прием детей на участке, индивидуальная работа, игры, осмотр детей, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7:30-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:55
Дежурство	8:55-9:10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8:55-9:10
Прогулка, непрерывная образовательная деятельность по физическому или художественно-эстетическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9:10-12:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:00-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия	12:50-13:00
Дневной сон	13:00-15:20

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15:20-15:40
Полдник	15:40-16:00
Интеллектуальный тренинг «Умные фигуры»	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход домой.	16:30-18:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой.	18:00-18:25

**Режим дня группы кратковременного пребывания
на период сентябрь-май**

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием детей, прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, уход домой.	9:00-12:00

**Режим дня группы кратковременного пребывания
на второй период года
(июнь-август)**

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием детей, прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, уход домой.	9:00-12:00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

5.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятные даты/праздники /события	Дата	Направления воспитания	Ответственные	Воспитательные события ДОУ	Возраст
09	День знаний	1 сентября	ПозН	Воспитатели, муз. руководитель	Тематическое развлечение, беседы	3-7
	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	ПатН	Воспитатели	Беседы, презентации, просмотр фильмов	5-7
	ЧФУ День образования Краснодарского края («Ты, Кубань, Ты Наша Родина»- сюжетно-игровой вечер)	13 сентября	ПатН	Воспитатели, муз. руководитель	Сюжетно-игровой вечер	3-7
	День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября	СН	Воспитатели	Тематический досуг	3-7
10	Международный день пожилых людей	1 октября	СН	Воспитатели	Беседы, изготовление открыток	3-7
	Всемирный день защиты животных	4 октября	ПозН	Воспитатели	Тематическое событие «Уроки доброты» Акция «Поможем приюту бездомных животных»	3-7
11	День народного единства (4 ноября)	3 ноября	ПатН	Воспитатели	Беседы, презентации, выставка детского творчества	3-7

	ЧФУ День матери в России («Кубанские посиделки»-сюжетно-игровой вечер)	26 ноября	ДНН, СН	Воспитатели, муз. руководитель	Тематическая выставка детских творческих работ, сюжетно-игровой вечер	3-7
12	Международный день инвалидов	3 декабря	ПозН	Воспитатели, муз. руководитель	Беседы: «Особые люди-особое внимание»	3-7
	Новый год («В ожидании чудо»-новогодние утренники)	31 декабря	ЭН, СН	Воспитатели, муз. руководитель	Тематическое развлечение	3-7
01	«Прощание с ёлочкой»	14 января	ЭН, СН	Воспитатели, муз. руководитель	Развлечение	3-7
	День снятия блокады Ленинграда	27 января	ПатН, ДНН	Воспитатели	Утренняя беседа, показ презентации	5-7
02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	ПатН, ДНН	Воспитатели	Беседы, презентации	5-7
	Международный день родного языка	21 февраля	ПатН, ДНН ПозН	Воспитатели	Беседы	3-7
	День защитника отечества («Во славу Родины, на благо Кубани»)	23 февраля	ПатН	Воспитатели, муз. руководитель	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества	5-7
03	Международный женский день	8 марта	СН	Воспитатели, муз. руководитель	Тематическое событие «Международный женский день - 8 Марта» Выставка детских работ	3-7
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	ПатН, ДНН	Воспитатели	Беседы, презентации	5-7
	Всемирный день театра	27 марта	ЭН	Воспитатели, муз. руководитель	Театральные постановки	3-7

					сказок	
04	Международный день птиц	1 апреля	ПозН	Воспитатели	Беседы, изготовление поделок	3-7
	День космонавтики	12 апреля	ПозН, ПатН	Воспитатели	Беседы, выставки детских работ	3-7
05	Праздник весны и труда («Весна на Кубани»-сюжетно-игровой вечер)	1 мая	ПатН, СН, ТН	Воспитатели, муз. руководитель	Беседы, творческая выставка	3-7
	День Победы («Мы будем помнить ваши имена»)	9 мая	ПатН	Воспитатели, муз. руководитель	Мероприятия нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы: беседы, тематические выставки	5-7
	Международный день семьи	15 мая	ДНН	Воспитатели, муз. руководитель	Выставка стенгазет, беседы	3-7
06	Международный день защиты детей	1 июня	СН	Воспитатели, муз. руководитель	Тематическое развлечение, конкурс рисунков на асфальте	3-7
	День русского языка. День рождения А.С. Пушкина	6 июня	ПатН, ДНН, ПозН	Воспитатели	Беседы, презентации	5-7
07	День России	12 июля	ПатН	Воспитатели, муз. руководитель	Тематическое развлечение	3-7
	ЧФУ День семьи, любви и верности («Свет семейного очага»-сюжетно-игровой вечер с презентацией семейных гербов)	8 июля	ДНН, СН	Воспитатели, муз. руководитель	сюжетно-игровой вечер с презентацией семейных гербов, выставка детского творчества	3-7
08	Яблочный спас	19 августа	ДНН, ПозН	Воспитатели, муз. руководитель	Тематическое развлечение	3-7
	День Государственного флага РФ	22 августа	ПатН	Воспитатели	Тематическое развлечение «День флага России»	3-7

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные особенности воспитанников ДОУ

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа МАДОУ д/с № 4 «Спутник» опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Используемые программы в ДОУ:

В обязательной части

Наименование группы, возраст воспитанников	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)
1	2	3
Младше – средняя группа (3-5лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова И. Новоскольцева Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова</i>

<p>Старше – подготовительная группа (5-7лет)</p>	<p>во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ</p>	<p><i>Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова</i></p> <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова И. Новоскольцева</i></p>
--	---	--

Используемые парциальные программы:

Вариативная форма дошкольного образования	Программное обеспечение
<i>Математическое развитие</i>	<i>Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова</i>
<i>Музыкальное воспитание</i>	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова И. Новоскольцева</i>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель: построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
<p>Консультации Беседы</p> <p>групповые коллективные индивидуальные</p>	<p>Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте</p>

Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДОУ, День открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением ответов в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовления пособий, костюмов и пр.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Количество групп
Младше-средняя группа «Пчелки» (3-5 лет)	1
Старше-подготовительная группа «Почемучки» (5-7 лет)	1
Группа кратковременного пребывания «Смешарики» (3-7 лет)	1

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

<p>с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.